

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

# «Экологическое воспитание дошкольников».

Непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей, способствующих выполнению гражданином обязанностей в области охраны окружающей среды, формированию экологически ориентированного поведения.

Как у маленького деревца,  
еле поднявшегося над землей,  
заботливый садовник укрепляет корень,  
от мощности которого зависит жизнь растения  
на протяжении нескольких десятилетий,  
так и воспитатель должен заботиться  
о воспитании у своих детей чувств  
безграничной любви к Родине.

Воспитание этих качеств начинается с того  
времени,

когда ребенок начинает видеть, познавать,  
оценивать окружающий мир.

В. А. Сухомлинский

ПОДГОТОВИЛА: воспитатель 1 квалификационной категории  
Иваненко Ирина Вячеславовна

## «Экологическое воспитание дошкольников».

### Содержание

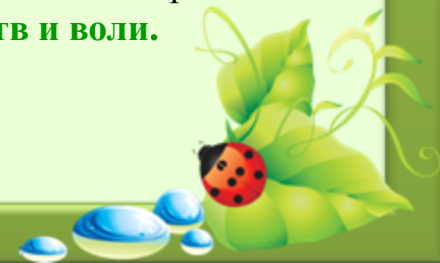
1. Введение
2. Актуальность
3. Условия возникновения и становления опыта
4. Девиз
5. Цель, задачи
6. Длительность работы над опытом
7. Средства достижения цели

Пойми живой язык природы –  
И скажешь ты:  
Прекрасен мир!  
Иван Савич Никитин.

### Введение

**Экология** – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Мир разноцветный, яркий. «Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом». Моря и реки, леса и горы, деревни и города... Как много в этом замечательном доме! И вместе с нами в нем живут растения и грибы, насекомые и рыбы, птицы и звери...

**Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка.** По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, начало становления личности. **К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу»**, чтобы сообщать им все доступное и полезное для умственного и словесного развития. **Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.**



## **Актуальность темы:**

**«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами...  
И охранять природу - значит охранять Родину»**

**М.М. Пришвин.**

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников. Считаю, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

## **Условия возникновения и становления опыта:**

**Экологическое воспитание** - это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые он усвоил в процессе обучения. Экологическое воспитание является равнодействующей всех сторон воспитания умственного, нравственного, патриотического, эстетического, физического, трудового.

**Средства достижения цели: Воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту.**



**Основная цель** - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

**Цель работы** - сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью, к здоровью окружающих.

**Мною определены следующие задачи:**

- Формировать у дошкольников осознанное отношение к природе, ее явлениям и объектам;
- Совершенствовать умение и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
- Воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

**Для достижения результатов я использую технологии:**

- игровые,
- технологии исследовательской деятельности,
- технологии проектирования в экологическом воспитании.

**Формы и методы работы:**

Чтобы повысить эффективность экологического образования использую в своей работе с детьми различные формы и методы:

- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- экологические конкурсы; • экологические выставки и экспозиции;
- экологические акции; • трудовой десант;
- лаборатория юного эколога;
- дни экологического творчества; • экологические сказки;
- экологические занятия;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- экологические игры (дидактические и речевые логические задачи, сюжетно-ролевые, подвижные игры).



**Девиз:** «Живите так, чтобы следующие поколения могли с гордостью за предков сказать сердечное спасибо за чистоту окружающей среды!»

**Методы и приемы исследовательской деятельности:**

- наблюдения,
- беседы,
- опыты,
- дидактические игры,
- моделирование ситуаций,
- трудовые поручения.

**Для познавательной, эстетической, обучающей деятельности мы создали макеты:**

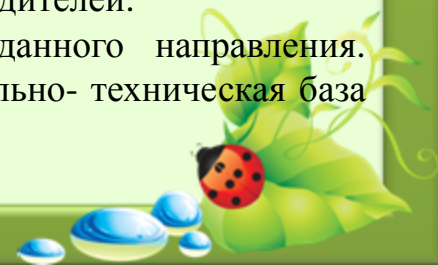
водная среда и ее обитатели

- зоопарк
- лес
- ферма
- круги Луллия

**Предполагаемые результаты.**

- Уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы.
- Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе.
- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам.
- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.
- Пропагандировать необходимость экологического воспитания дошкольников среди родителей.

В нашем образовательном учреждении созданы условия для реализации данного направления. Подготовлена среда: созданы уголки природы, уголки экспериментирования, материально-техническая база отвечает всем требованиям.



**В своей работе я опираюсь на следующие программы:** - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Проектная деятельность в детском саду» под редакцией Н. Е. Вераксы, А. Н. Вераксы. - «Юный эколог» С. Н. Николаева. - «Метод проектов» Н. А. Кочкина, Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» и технологию З. Ф. Аксеновой - «Войди в природу другом».

Сама я очень люблю природу, «братьев наших меньших» и хочу, чтобы мои воспитанники также «душой и сердцем болели» за каждое деревце в нашем парке, цветов, муравейник, птичье гнездышко... Я стараюсь заложить в них зернышко добра, бережного, чуткого отношения ко всему живому. Но нельзя научить любить природу, не зная её, не вызвав интереса к ней и её охране. Этим я и занимаюсь с детьми - в уголке природы и на прогулке (беседы, наблюдения, игры, поисково-познавательная деятельность, труд по уходу за растениями и животными, экскурсиях, в экспериментальной деятельности, на клумбе и огороде... Хочу, чтобы мои воспитанники стали истинными друзьями природы. Верю, что то зерно добра, которое я стараюсь заложить в них, не погибнет, а даст хорошие всходы!

При написании опыта я следую следующим педагогическим принципам:

- наглядность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сезонность.

В своей работе использую следующие принципы экологического образования дошкольников:

Научность,  
Доступность,  
Гуманность,  
Системность,  
Преимственность,  
Интеграция.



**Экологическое образование осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.**

За счёт этой возможности работа моя получается и полезной и интересной как для меня, так и для дошколят. **В нашем детском саду и группе есть условия для ознакомления детей с окружающей природой.**

В группе имеется большое количество комнатных растения. Дети с удовольствием ухаживают за растениями и обитателями «живого» уголка. На территории дошкольного учреждения имеются различные деревья и кустарники, где организую ежедневные наблюдения за природой. На участке отведено место для огорода, который является общим для всех детей. На огороде выращивают такие овощные культуры: щавель, укроп, мята, лук репчатый, кабачок, томат, перец, морковь. Дети с удовольствием занимаются посадкой и прополкой, поливом овощных культур. Дети гордятся собранным урожаем осенью.

Вместе с детьми своей группы выращиваем рассаду цветов, весной высаживаем её в клумбы, ухаживаем за ней. И очень приятно наблюдать, как наши ребята «хлопочут» над каждым цветочком, каждым листочком. Каждое лето на наших клумбах цветут цветы, которые мы сажаем вместе с детьми, затем ухаживаем за ними, любуемся их красотой.



## Модель: «Экологического воспитания дошкольников»





# Педагогические технологии и методы

**Метод  
наблюдения**



**Игровой  
метод**



**Интегрирова  
нный метод**



**Метод  
проблемного  
обучения**



**Наглядный  
метод**



**Практический  
метод**



**Словесный  
метод**



**Работа с  
родителями**



**Художественно – эстетическое развитие и продуктивная деятельность в экологическом воспитании** формируют навык работы с природным материалом; развивают эстетическое восприятие объектов природы, творческие способности, воображение. Знания и впечатления, полученные в процессе различной деятельности, ребята закрепляют в продуктивной: лепке, рисовании, аппликации, конструировании из природного материала, а так же в театрализованной деятельности. Для этого в группе созданы все условия: собран природный материал, созданы различные виды театра, подобраны наглядные пособия.

**Детям нравится показывать сказки, быть артистами**, уходит смущение, даже самый застенчивый ребенок выступает с удовольствием. В этом виде деятельности формируется правильная речь детей, пополняется и активизируется словарь и конечно развивается память, внимание. Я очень хорошо знаю индивидуальные особенности каждого ребенка, на что он способен в той или иной ситуации, поэтому при распределении ролей подхожу с пониманием к ним. Если ребенок захотел быть кем-то в сказке, а я знаю, что у него может не получиться и он расстроится, замкнется, тогда я стараюсь убедить его взять другую роль и при этом не ущемлять его достоинства.

**Использование художественной литературы** в сочетании с малыми формами фольклора вызывает у детей гамму чувств – переживание, восхищение, нежность, восторг. Они рожают в детях веру в весомость и значимость слов.

Чтобы помочь детям в занимательной форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определить качества предмета, повадки животных, использую загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки. В потешках оживают все явления и силы природы: солнце, радуга, гром, дождь, ветер, времена года живут как одушевленные существа. Дети как будто сами вступают с ними в контакт.

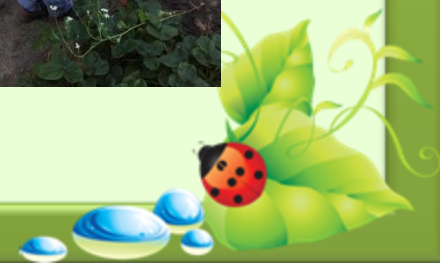
**Чтение сказок должна быть одной из обязательных составляющих экологического воспитания детей, так считает доктор педагогических наук Н. А. Рыжова, я с ней полностью согласна.** Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, запоминают, но сами рассказать затрудняются. Но с этой проблемой мне помогает справиться театральная деятельность, которой я люблю заниматься с детьми.





## Важным источником знаний о природе является наблюдение.

Одной из целей моей работы является, совершенствование умений и навыков детей наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. В процессе наблюдения дети учатся всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы, у них возникает наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Наблюдение даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы. Наблюдения с детьми организую при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, на занятиях и экскурсиях, на прогулках, в уголке природы и т. д.



**В своей работе с детьми использую цикл наблюдений на одну тему.** Отдельно взятый цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом. В таких наблюдениях я распределяю весь объём знаний на «порции» (наблюдения), что обеспечивают постепенное, а значит более надёжное их усвоение. Для этого я специально планирую цикл наблюдений.

Систематически планирую и провожу целенаправленные циклические наблюдения за живыми объектами на прогулке (кошка, собака, птица), воспитывая бережное отношение к животному миру.

**Дети в моей группе владеют** элементарными правилами ухода за растениями, животными, знают их строение, повадки, правила ухода, назначение; какую пользу приносят те или иные животные. Очень любят дети кормить птиц, особенно зимой, когда им не хватает корма, каждую весну проводится конкурс на лучший скворечник, осенью вместе с детьми изготавливаем кормушки для птиц.

Постоянное общение с животными, птицами, участие в выращивании цветов, овощей, подкормка птиц в зимнее время – это хорошие условия для выработки у детей навыков заботливого, гуманного отношения ко всему живому.

**В своей работе по экологическому воспитанию использую различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы,** учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания детей, **использую ИКТ.** Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют мне более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий обобщения и систематизаций знаний.

**Для успешной реализации поставленных задач, мною разработаны:**

- Оформлен уголок экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения)
- Организован огород на окне. Дети выращивают лук, фасоль, петрушку, огурцы, цветы....
- Создана картотека, включающая подборку экологических игр, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе, презентаций, песен.
- Создана мини библиотека детской литературы, энциклопедии.



**В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям.**

В. А. Сухомлинский говорил о игре так:

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

**Игра - это огромное светлое окно**, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

**Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости».** Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе. Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру, заложены, прежде всего в дидактических играх.

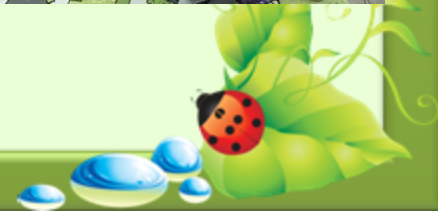
**Дидактическая игра** – явление многоплановое, сложное. Это метод и форма обучения, самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности. Дидактические игры, использую не только в свободной деятельности детей, но и включаю в занятия, целевые прогулки, а так же в экспериментальной деятельности воспитанников. Очень эффективны игры с различными природными материалами (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды, которые максимально приближают детей к природе, и всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. Словесные игры: «Узнайте по описанию»; «Хорошо – плохо»; «Что лишнее?»; «Узнай по голосу»; «Кто как кричит?»; «Это кто к нам пришел?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

**С помощью игрушек и картинок** знаколю детей с домашними и дикими животными, воспитываю интерес к ним и их детенышам. Для более глубокого изучения этой темы изготовила мини-макеты «Скотный двор» и «Лесная поляна», здесь дети видят разницу жизни домашних и диких животных.





**Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера,** которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни вызывают у детей особую радость и интерес.: «Лягушата и цапля», «Мыши и кот», в некоторых играх отражаются явления неживой природы: «Капельки», «Солнышко и дождик». Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств. Для того чтобы в игровой, занимательной форме познакомить малышей с окружающей природой, закрепить знания о ней, воспитать бережное отношение к объектам природы, я создала картотеку физкультминуток и пальчиковой гимнастики, подвижных игр, которую широко применяю в работе. Дети с удовольствием выполняют упражнения и быстро запоминают необходимую информацию.





Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь **помогает уголок природы**, где содержатся комнатные растения. Растения уголка природы дети видят ежедневно, под моим руководством дети систематически наблюдают, ухаживают за ними. **Труд в уголке природы** имеет большое воспитательное значение. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать. Так же создала уголок природы, где находится природный материал, наглядные пособия, дидактические игры, картотеки загадок о животных и растениях, наблюдений в природе, художественного слова, физкультминуток, пальчиковых игр, календарь природы (дети регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы, вставляя картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице, «огород на окне».



**В своей работе использую опытно-исследовательскую деятельность.** Дети, прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. Опытно-исследовательскую деятельность включаю в игры, занятия, она может быть связана с трудом детей в уголке природы и на огороде.





**Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности.** Я считаю, что проектная деятельность (как способ реализации личностно-ориентированного подхода в образовании) - это уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Проект – в переводе – это план замысел, это «игра всерьез», где результаты значимы и для детей, и для взрослых. Проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Мною разработаны экологические проекты:

### «Витамины растут на грядке»

#### Цель:

- Расширить и обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности.
- Объяснить, что в овощах содержатся витамины, необходимые для нашего здоровья.

#### Задачи:

- Создать условия для формирования у детей познавательного интереса. -Познакомить детей с витаминами.
- Учить различать овощи по цвету, форме, величине.
- Закреплять приобретенные знания.
- Развивать у детей стремление отражать свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка).
- Расширить кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, связную речь, обогащать словарь детей.
- Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности (посадка лука); воспитывать культуру питания, понимать, что за каждым овощем скрывается определенная польза.

### «Дикие и домашние животные»

#### Цель проекта:

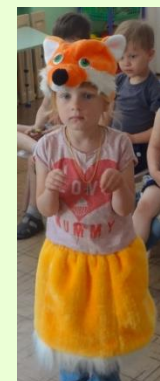
- Развивать устойчивый познавательный интерес
- к диким и домашним животным, как к живым существам.
- Формировать представления о животных: строение, характерные признаки- размер, об особенностях образа жизни (как двигаются, что едят, какие звуки издают).



- Способствовать возникновению любви и заботы к домашним животным, появлению любознательности.
- Создать в группе условия для расширения представления о животных.
- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

#### Задачи:

- Формировать у детей первоначальные представления о диких и домашних животных, расширение кругозора детей.
- - Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.
- - Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством чтения детской художественной литературы.
- - Развивать эстетическое восприятие.
- - Развивать мелкую моторику рук.
- - Формировать умение выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.
- - Соблюдать элементарные правила поведения с животными.
- - Накопление и обогащение двигательного опыта детей.
- - Приобщать детей к музыке.





## Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения.

Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода. Я стараюсь вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию.



**Большое внимание уделяю работе с родителями.** Основной целью в работе с семьёй считаю – достижение единства в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы воспитание детей в ДОУ и в семье было едино. Всегда стою на том, что у нас с ними одна цель – воспитать целеустремлённых, добрых, уравновешенных и любящих людей. Для достижения этой цели я организую экологические праздники для детей и родителей, выставки, игры-тренинги, консультации. Очень насыщено и познавательно стараюсь проводить родительские собрания. Подбираю материал для информационных стендов, общаюсь индивидуально. Таким образом, стараюсь сблизить семью и ДОУ.

**Ещё одна моя форма работы с семьёй** — педагогические ширмы, в которых родителям даю чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы я знакоблю детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

Периодически проводятся тематические выставки детских рисунков о природе: «Мир глазами детей», «Как я провёл лето», «Листопад», «Зимушка- зима», «Тает снежок, ожил лужок». Также привлекала родителей к участию в озеленении территории детского сада.

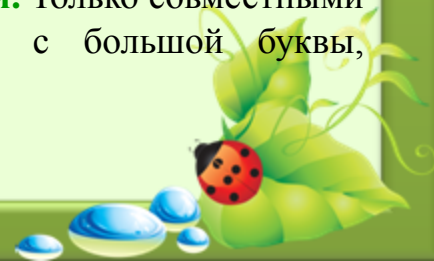
Или такой конкурс «Лучшая поделка из природного материала». Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

Такую форму работы, как консультации, например «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье», организую выставки книг по природе для детей, беседую с родителями, даю конкретные советы, рекомендую детям дома делать зарисовки о природе, рассматриваем картины и иллюстрации о природе, смотреть телевизионные передачи и т. д.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

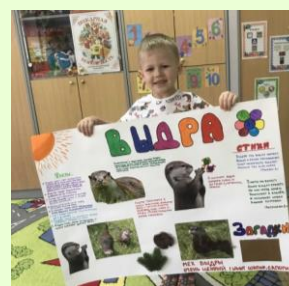
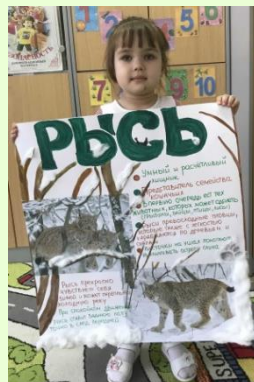
Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

**Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой.** Только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.





# Оформление плакатов: «Животные нашего края».



## Участие в конкурсах



## В праздниках



# Клуб выходного дня «Для детей и вместе с детьми»



**Родители принимают активное участие в изготовлении разнообразных дидактических игр и пособий.**



**Это любимые для детей макеты «Ферма», «Зоопарк», «Животные леса»**



**«Жители моря»**



**«Аквариум»**



**Изготовили многофункциональное пособие с кинетическим песком, которое меняется в соответствии с тематическим планированием.**



**Подобрали мелкие игрушки и изготовили сухой бассейн из морских камешков.**



**Волшебные круги Луллия**



# Для вас родители

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА САЙТЕ ДЕТСКОГО  
САДА ГРУППА «СОЛНЫШКО»**



гр. «Солнышко» апрель 2020г.



гр. «Солнышко» май 2020г.

Природа дарит нам красоту, оценить и постичь которую мы помогаем нашим детям.

Рассказывая и показывая интересные факты из жизни насекомых, мы помогаем ребятишкам узнавать много нового и интересного. Воспитываем любовь к природе и бережное к ней отношение!



гр. «Солнышко» май 2020г.

**Думается, что совместные усилия воспитателей и родителей дадут положительные результаты.**

Хочется верить, что навыки и умения детей, полученные от общения с природой родного края и есть те зерна орошенные в благодатную почву, которые дадут прочные ростки бережного отношения ко всему живому Земле. Возможно, это их будущее, а пока они могут кормить птицу, оберегать деревья, заботиться о животных. И если хотя бы у одного-двух воспитанников войдет в привычку забота о природе, они обязательно передадут отношение к окружающему миру друзьям, близким.

**Всё хорошее в людях - из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!**



## **Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:**

- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления в различных видах деятельности.
- Результатом моей работы являются созданные мной: методическая копилка, развивающая предметно – пространственная среда, картотеки (наблюдений в природе, подвижных игр, пальчиковых гимнастик, физкультминуток), игровые и дидактические материалы.
- Как результатом своей работы имеются публикации на сайтах:
- -maam.ru?
- -дет сад №110

### **Планирование работы на будущее.**

- 1. Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому воспитанию.
- 2. Провести открытое мероприятие с активным участием родителей.
- 3. Разработать перспективное планирование по экологическому воспитанию в старших группа.
- 4. Разработка и внедрение долгосрочного проекта.



## ВЫВОД:

- Опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.
- Детские годы самые важные и как они пройдут зависит от родителей и нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребенка и порекомендовать соответствующие приемы.

**Человек, за всю жизнь не научившийся  
любить природу, наверняка не умеет  
любить и вовсе.**

**Любить по-настоящему может научить  
лишь сама природа.**

**Пусть звучат как экологический девиз  
следующие строки:**

**У природы нет иммунитета.**

**Убивают птиц из арбалета,**

**Разоряют, разрушают гнёзда,**

**Загрязняют воздух в небе звёздном.**

**Этот список можно долго продолжать.**

**Если люди перестанут отравлять Реки,  
небеса, озёра, рощи,**

**Согласитесь, станет жить намного проще!**

**И тогда мы вам другой дадим ответ:**

**«У природы есть иммунитет!»**





The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are several butterflies: a blue one in the top left, a pink one in the top right, and a small orange one in the middle right. A ladybug is visible on a leaf in the bottom right corner. The text is centered in a dark blue font.

Спасибо за  
внимание!

Желаю вам творческих успехов!